

Образовательно-методический консорциум «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования»

Москва, 29 мая 2026 г.

Дополнительное профессиональное образование в подготовке научных кадров



Ирина Борисовна Короткина

доктор педагогических наук, доцент,
руководитель Центра академического письма
Президентской академии, Москва

korotkina-ib@ranepa.ru

<https://www.ranepa.ru/nauka/awcc/>





"Мы стремимся совершенствовать авторов, а не тексты"

Stephen North (1984) *Идея центра письма* (*The idea of a Writing Center*)

Педагогика центров письма: невмешательство в авторский текст (hands-off approach)

Миссия Центра академического письма Президентской академии

- ✓ Разрабатывать научно-методологические основы русского академического письма.
- ✓ Помогать авторам писать научные тексты на русском языке в соответствии с международными риторическими и публикационными конвенциями.
- ✓ Ввести академическое письмо на русском языке как дисциплину в ФГОС ВО.
- ✓ Взаимодействовать с научными и образовательными центрами, редакциями научных журналов, общественными организациями и государственными органами в деле повышения качества российских научных текстов и статуса российских научных журналов.

Направления деятельности

ДПО: Курсы ПК

- ◇ Онлайн-курсы (асинхронные)
- ◇ Дистанционные курсы (ДОТ)
- ◇ Живые вебинары

Индивидуальные консультации

- ◇ На любой стадии работы
- ◇ На русском и английском

Научная деятельность

- ◇ Статьи и монографии
- ◇ Учебники
- ◇ Научные исследования

Просветительская деятельность

- ◇ Вебинары, лекции, мастер-классы
- ◇ Научные конференции и круглые столы

Аудитория

- ◇ Научные сотрудники
- ◇ Преподаватели
- ◇ Ученые
- ◇ Аспиранты и соискатели
- ◇ Организации и учреждения
- ◇ Редакторы и рецензенты





Путь к публичности: единство оценки и самооценки

*"Все письмо, в некотором смысле, является личным,
и все письмо, когда его читают другие – публичным"*

Art Young (2006) *Teaching WAC*





Сертифицированные курсы ПК ДПО

На русском языке:

1. Письмо для научно-публикационных целей (онлайн)
2. Семь стратегий научного руководства: Как научить студента писать? (онлайн)
3. Введение в научно-исследовательскую деятельность (онлайн)
4. Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с международными требованиями (ДОТ)
5. PRD журнал: издательские стратегии и лучшие редакторские практики (онлайн)
6. Эффективная грантовая заявка (в разработке, ДОТ)

Более 200 слушателей за 2024-2025 г.

Курсы открыты для всех научных и образовательных организаций и индивидуальных исследователей

На английском языке:

6. Academic Writing School (ДОТ и онлайн)
7. Expanding Academic Vocabulary through Logic and Analysis (ДОТ)
8. Structure of Written English: Avoiding syntactic mistakes in writing for publication (ДОТ)
9. Академическое чтение: навыки работы с источниками (в разработке, ДОТ)
10. Effective presentations and public speaking (в разработке, ДОТ)





Курсы для преподавателей, исследователей и редакторов

Прошедший **онлайн**



Письмо для научно-публикационных целей

Текущий **онлайн**



Семь стратегий научного руководства: как научить студента писать?

Текущий **онлайн**



Введение в научно-исследовательскую деятельность

онлайн



PRO журнал: издательские стратегии и лучшие редакторские практики

онлайн **ДОТ**



Academic Writing School

ДОТ

Академическое письмо: построение научного текста в соответствии с международными требованиями

ДОТ

Expanding Academic Vocabulary through Logic and Analysis

ДОТ

Structure of Written English: Avoiding syntactic mistakes in writing for publication



Письмо для научно-публикационных целей

Продолжительность обучения 10 недель, 72 ак.ч.

54 ак.ч. – самостоятельная работа (в т.ч. 12 ак.ч. видеолекций)

10 ак.ч. – контактная работа (ДОТ)

4 ак.ч. – обсуждение итоговых работ (ДОТ)

Тема 1. Письмо в 3D: Модели для сборки

Тема 2. Заголовок и аннотация в международном журнале

Тема 3. Механика: язык научного текста

Тема 4. Полный текст

Тема 5. Научные журналы





Содержание курса

Тема 1. Письмо в 3D: модели для сборки

Конструирование знания о научном письме

Тема 2. Заголовок и аннотация в международном журнале

Первый драфт своей работы: содержание и структура

Тема 3. Механика: язык научного текста

Второй драфт: работа над языком текста

Тема 4. Полный текст

Размещение работы в последней редакции на платформе

Тройное слепое рецензирование





 Форум курса

 Обращение в службу поддержки



Андреева Анна
Андреевна



Тема 4. Полный текст

 4.1. Абзац и заглавное предложение

 4.1. Задание

 4.2. Заглавные предложения как резюме текста

 4.2. Задание

 4.3. От структуры текста к введению и заключению

 4.3. Задание

 Введение

 Заключение

 4.4. Организация введения и заключения

 4.4. Задание

 4.5. Логика цитирования

 4.5. Задание

 4.6. Проблемы использования источников

 4.6. Задание

 4.7. Плагиат

Видеолекция

Контролируемые задания

Задания с
рекомендуемыми ответами

Собственный текст

Ваши достижения?





Письмо для научно-публикационных целей

Палата рецензентов

Президиум международных публикационных конвенций



Текстстройсервис

Вводите текст, получаете рекомендации по стилю и структуре. Сервис помогает улучшить читаемость и информативность текста.

ЦЕЛЬ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Улучшение читаемости	Используйте простые предложения, избегайте сложных конструкций.
Улучшение информативности	Используйте конкретные факты и цифры, избегайте общих фраз.
Улучшение структуры	Используйте четкие заголовки, избегайте повторов.

Дом моделей



Неинформативная аннотация – научный суицид!

Фабрика аннотаций

Информативная аннотация в формате IMRAD

Используйте структуру IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion) для написания информативной аннотации.

Исследование направлено на изучение влияния фактора X на процесс Y. В работе использовались методы X и Y. Результаты показали, что при увеличении X наблюдается рост Y. Выводы: для достижения Z необходимо контролировать X.

Центр синтаксической реабилитации

В поисках реального субъекта

Определите реального субъекта в предложении, чтобы улучшить синтаксическую структуру и читаемость текста.

Пример: «Грамматическая форма и содержание являются важными элементами одной цели УМК, соблюдая принцип взаимодействия коммуникативных и грамматических заданий».





Критерии оценки итоговой работы

Критерии оценки заголовка (до 20 баллов)	
Ключевые элементы: переменная, результат, выборка (наличие, релевантность и качество)	1 - 10
Наличие ключевых слов, краткость и информативность	1 – 5
Отсутствие не рекомендуемых элементов (вопросов, описания методов, сокращений, метафор и др.)	1 – 5
Критерии оценки аннотации (до 80 баллов)	
Структура IMRaD	
фокус, цель	0 – 8
методы	0 – 8
результаты и выводы	0 – 8
импликации	0 – 8
соотношение элементов в тексте	0 – 8
Экономичность и информативность	
ключевые слова	0 – 5
лексическая точность	0 – 5
отсутствие лишних слов и повторов	0 – 5
отсутствие многословных конструкций	0 – 5
Механика	
связность и последовательность	0 – 5
параллелизм	0 – 5
отсутствие номинализации	0 – 5
минимальная пунктуация и союзы	0 – 5
Итоговая оценка:	0 – 100

Итоговая аттестация

1. Выполнение всех заданий
2. Размещение каждого драфта
3. Оценка трех работ (не менее двух валидных заключений)



Пример оценки итоговой работы

Эффективность склеральной коррекции у пациентов с индуцированными аметропиями: комплексная оценка

В исследовании проводится комплексная оценка эффективности склеральной контактной коррекции у пациентов с индуцированными аметропиями, возникающими в результате хирургических вмешательств, травм или патологии роговицы. Целью работы является определение функциональных и клинических преимуществ с методами коррекции, а также оптического результата и анализируются показатели изображения, биомеханические субъективная удовлетворённость пациентов. Особое внимание уделяется оценке адаптационного периода, влиянию индивидуальных анатомических особенностей на подбор склеральных линз и частоте возникновения осложнений. Полученные данные позволяют (а) уточнить роль склеральной коррекции как метода выбора при индуцированных аметропиях и определить её потенциал в восстановлении высококачественного зрения у пациентов с комплексными клиническими случаями. Результаты исследования демонстрируют, что (б) склеральные линзы обеспечивают значимое улучшение функциональных показателей и высокую стабильность коррекции, что подтверждает их эффективность в реальной клинической практике. Работа формирует научно обоснованные рекомендации по оптимизации подбора и применению склеральной контактной коррекции в данной категории пациентов.

Заголовок: $9+4+5 = 18$

Аннотация: $(7+7+8+7+6) + (5+5+4+5) + (4+4+4+5) = 71$

Итого 89 (отлично)



Индивидуальные консультации

Перспективы:

- ✓ Обсудить ключевые идеи текста и его структуру
- ✓ Проверить метаданные на информативность и соответствие международным требованиям
- ✓ Снять «писательский блок» и облегчить работу над текстом
- ✓ Получить советы и замечания по языку текста

Процедура:

- ✓ Выбор свободного слота
- ✓ Направление текста (черновик, доклад, глава диссертации, другое)
- ✓ Консультация с экспертом онлайн (2 ак.ч.)
- ✓ Получение текста с рекомендациями и правкой.

*до 20 консультаций в месяц
для сотрудников Академии и
внешних исследователей*

Индивидуальные консультации

- ◇ На любой стадии работы
- ◇ На русском и английском





Научная и просветительская деятельность



Научная деятельность

- ♦ Статьи и монографии
- ♦ Учебники
- ♦ Научные исследования

Просветительская деятельность

- ♦ Вебинары, лекции, мастер-классы
- ♦ Научные конференции и круглые столы





Золуасы?

РАНХиГС – Наука – Центр академического письма

<https://www.ranepa.ru/nauka/awcc/>



И.Б. Короткина

доктор педагогических наук, доцент
руководитель Центра академического
письма Президентской академии

korotkina-ib@ranepa.ru

awcc@ranepa.ru





Задания (Тема 4. Использование источников)

4.8

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 4,00

Существует два типа ссылок: *ссылка на информацию* и *ссылка на автора*.

1 тип. В наиболее полном выражении грамотность предполагает использование письма как для осмысления информации, так и для выражения собственных мыслей (Грин, 2012).

2 тип. Грин (2012) утверждает, что грамотность в наиболее полном выражении предполагает использование письма как для осмысления информации, так и для выражения собственных мыслей.

Отредактируйте приведенные ниже фрагменты текста, используя единый, наиболее соответствующий контексту тип ссылок и принцип параллелизма.

Примечание: Логические связи в данном случае не используются, но стоит подумать о том, как обеспечить связность такого рода текста при соблюдении указанных принципов (вряд ли в данном случае уместно «во-вторых» или «кроме того»).

В трудах Л.Выготского память рассматривалась как функция высшей нервной деятельности, опосредованная культурой...

Понятие «памяти жанра», введенное М.Бахтиным, объединяло память с «ценностным восприятием и изображением мира»...

Ю.Лотман предлагал понимать саму культуру как систему текстовой памяти...

Память также исследовалась как часть исторического сознания (Ю.Левада; М.Барг).

Вопрос 2

Пока нет ответа

Не оценен

Перефразировать удобно через **процедурный глагол**, например:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ: Автор определяет А как Б / предлагает понимать А как Б / под А подразумевает Б.

Постройте 3-4 аналогичные фразы на основе других процедурных глаголов.

Абзац В I

Путь: p



Федеральное государственное учреждение
«Национальный центр изучения
русского языка»



УЧУПЕИ



Информативность научного текста

Что писать?

Как писать?



Зачем писать?



Неизвестный синтаксис

Как писать?

Проблема вашего текста в языке, а не в доказательстве. Вы оперируете ключевыми аналитическими категориями, и предмет вашего исследования представляет интерес для читателей нашего журнала. Тем не менее, неправильный синтаксис и ошибки в служебных словах будут отвлекать внимание читателя от логики развития вашего текста. **Исправить текст означало бы переписать его целиком, поэтому я советую вам обратиться к эксперту,** который вычитает и исправит его для вас.

Из письма редактора международного научного журнала российскому автору





Неинформативный текст

Что писать? Зачем писать?

Первоочередной задачей, которая сегодня стоит перед нашим государством, является реализация различных направлений деятельности, способствующих развитию технологического суверенитета России, ее способности производить и контролировать ключевые технологии и инфраструктуру, так необходимые для экономической независимости и национальной безопасности.

Цифровизация является одной из ключевых тенденций нашего времени и связана с развитием информационного общества. Она представляет собой внедрение цифровых инноваций, направленных на обновление и оптимизацию разнообразных секторов экономики и общественной жизни. В эпоху высоких технологий и глобализации цифрового пространства она стала ключевым элементом повседневности, охватив все аспекты нашей деятельности.



Информативный текст?

Как писать?

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей применение норм и нормативов в процессе бюджетного финансирования учреждений высшего профессионального образования, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время на федеральном уровне используются индивидуальные материальные и бюджетные нормы в разрезе отдельных статей и подстатей экономической классификации расходов бюджетов Российской Федерации, при этом отдельные расходы (оплата труда профессорско-преподавательского состава, расходы на производственную практику студентов, трансферты населению) нормируются на 1 студента, а остальные расходы при планировании и финансировании не увязываются с количеством обучающихся в соответствии с государственным заданием студентов и качеством их подготовки.

87 слов

Вопросы образования

1. Предложение занимает целый абзац. 2. Контрольная мысль не сформулирована. 3. Связность отсутствует. 4. Скобки и цифры мешают восприятию.

2006

Scopus

BAK

ESCI

Анализ нормативно-правовой базы бюджетного финансирования учреждений высшего профессионального образования **выявил ее существенные недостатки**. **Так**, на федеральном уровне используются индивидуальные материальные и бюджетные нормы из различных статей и подстатей экономической классификации расходов бюджетов Российской Федерации. **При этом** одни статьи расходов, **такие как** оплата труда профессорско-преподавательского состава, расходы на производственную практику и трансферты населению, нормируются исключительно из расчета на одного студента, а другие не зависят **ни от** числа студентов, **ни от** государственного задания, **ни от** качества обучения.

75 слов